

DESIGUALDADES POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN LA ASISTENCIA ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN MÉXICO



Responsables:

Manuel Triano Enríquez (manuel.triano@ibero.mx)

Karina Videgain Martínez (kvidegain@comunidad.unam.mx)

Graciela Teruel Belismelis (chele.teruel@ibero.mx)

☞ 20 de octubre de 2021 ☞

IMPORTANCIA

En el contexto de la pandemia por COVID-19 es posible que ocurran eventos de desafiliación escolar, aún en el marco del regreso a clases presenciales del ciclo escolar 2021-2022. Las salidas de la escuela pueden ser temporales, mientras sean recurrentes las “olas” y “picos” de contagios, pero habrá otras que sean definitivas. Las dificultades asociadas de manera directa e indirecta con eventos de COVID-19, con aprietos económicos, así como con el uso de dispositivos para acceder a las clases a la distancia están entre los principales motivos. Por lo anterior, es importante monitorear de manera sistemática, con datos empíricos, las tendencias de asistencia a la escuela, el acceso y uso de dispositivos tecnológicos, así como la percepción sobre las estrategias de educación a la distancia. Lo anterior permitirá tomar decisiones oportunas sobre el proceso educativo con base en evidencia.

OBJETIVOS

- Describir cómo cambió la asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes (NNA) durante la pandemia por SARS-CoV-2, los medios por los que accedieron a la educación a distancia, su satisfacción con “Aprende en Casa”, así como su percepción sobre la interrupción de su trayectoria educativa, tanto a nivel nacional como por estrato socioeconómico.
- Resaltar la importancia de implementar acciones de política pública en materia educativa que contribuyan a amortiguar los posibles efectos de la pandemia en la asistencia escolar de NNA de menores recursos.
- Recomendar intervenciones de política pública que contribuyan a fortalecer las estrategias implementadas por los profesores y profesoras para impartir clases a la distancia.

DESTINATARIOS

Gobierno federal, estatal, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales.

PROBLEMA

La pandemia por SARS-CoV-2 comenzó en diciembre de 2019 en China. En México, el 30 de marzo de 2020 se declaró formalmente la emergencia sanitaria y un día después comenzaron a implementarse las primeras medidas de cuarentena, aislamiento y distanciamiento social: las actividades no esenciales se suspendieron hasta el 30 de mayo de ese año, a fin de intentar mitigar la transmisión del virus. Para ese momento, los servicios educativos ya se encontraban temporalmente en pausa desde el 23 de marzo y se reanudaron a la distancia el 20 de abril con estrategias como “Aprende en Casa”, “Jóvenes en TV” y “Bachillerato en TV” (SEP, 2020a y 2020b).

De este periodo sabemos que, en el ciclo escolar 2019-2020, el **dispositivo tecnológico** más usado para continuar con las clases y concluir dicho ciclo escolar fue, por mucho, el teléfono inteligente (66%), seguido de lejos por la computadora portátil (18%) (INEGI, 2020: 6). El uso del teléfono celular fue más importante para quienes asistían a los niveles elementales de educación básica y, conforme cursaban un grado mayor, perdía importancia relativa en detrimento de la computadora portátil (INEGI, 2020: 7, 19). El aparato disponible en casa era compartido con otros miembros del hogar en la mayoría de los casos de quienes estudiaban primaria, la mitad de quienes cursaban la secundaria y en menor medida para las alumnas y alumnas de educación media superior y educación superior. La proporción de quienes tuvieron que pedir prestado un dispositivo o rentarlo fue menor a 5% (INEGI, 2020: 8); no obstante, en 2020, en una de cada cuatro familias se tuvo que hacer un gasto adicional en la adquisición de un teléfono inteligente o en servicio de internet fijo (INEGI, 2020: 22).

En cuanto a **asistencia escolar** 2% de la población de 3 a 29 años no concluyó el ciclo escolar 2019-2020. El porcentaje más alto de quienes no lo lograron se identificó en EMS (4%) seguido de secundaria (3%). Del total de NNA que cursaron el ciclo escolar 2019-2020, 1.8 millones no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021. Los motivos principales por los que no lo hicieron estaban relacionados con el COVID-19 y la falta de recursos económicos (INEGI, 2020: 12).

Más de la mitad de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2020-2021 tenía mucha **disponibilidad para regresar a clases** presenciales una vez que el gobierno lo permita (INEGI, 2020: 22).

En este marco, el presidente de la República instruyó el 24 de julio de 2021 a la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a reiniciar clases presenciales al inicio del ciclo escolar 2021-2022. Por lo anterior, las autoridades educativas del país acordaron que el servicio se brindaría a partir del 30 de agosto de forma presencial (SEP, 2021b). La SEP publicó un Acuerdo en el que estableció que el regreso sería voluntario y anunció que, para quienes decidieran continuar con el “confinamiento preventivo”, se mantendrían los programas de educación a distancia (SEP, 2021a).

RESULTADOS

La ENCOVID19 es una encuesta telefónica de monitoreo para identificar algunas de las consecuencias de la pandemia por COVID-19 en el bienestar de los mexicanos (EQUIDE, 2021). Inició en abril de 2020 y una de sus ventajas es que permite dar seguimiento periódico a indicadores clave.

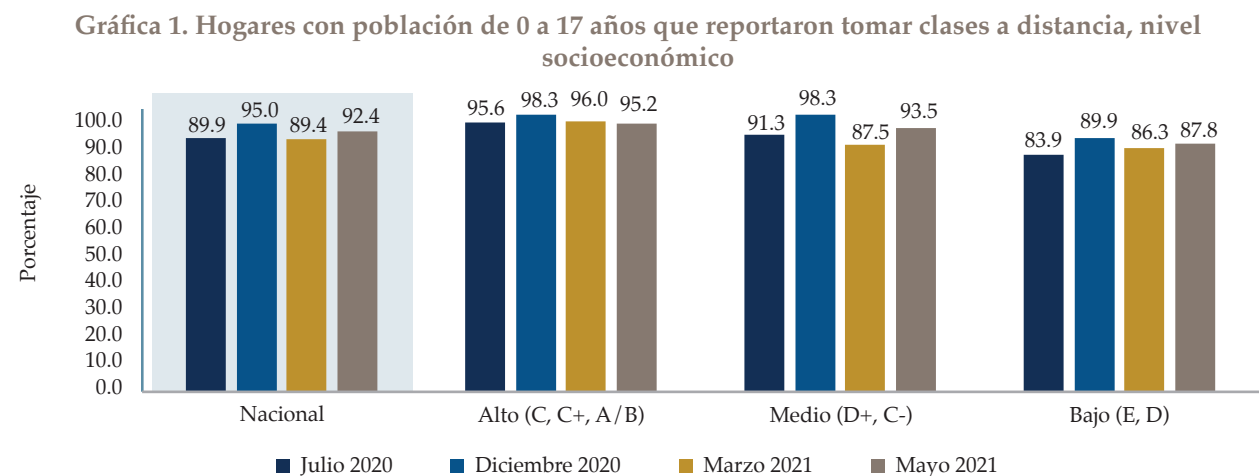
La asistencia escolar es uno de los aspectos más complejos de la pandemia. La suspensión

de los servicios educativos en marzo de 2020 obligó a reorganizar la dinámica escolar de un proceso que casi en su totalidad era presencial a uno que sólo ocurre a distancia. Con este fin se crearon estrategias nacionales por medios masivos de comunicación, pero cada profesor y profesora en lo local también implementaron formas para mantener el contacto con su alumnado (Maldonado, 2021). En este entorno es pertinente la pregunta de cuántos NNA pudieron transitar a la nueva modalidad.

El análisis de datos con la ENCOVID19 nos permitió identificar que, en julio de 2020, a nivel nacional, **sólo 1 de cada 10 NNA entre 0 y 17 años no estaba tomando clases a la distancia** (gráfica 1). Este indicador mejoró en diciembre y, a partir de entonces, osciló alrededor de niveles similares. **Quienes tomaron en menor proporción clases en modalidad a distancia eran los NNA pertenecientes a hogares con menos recursos, no superando el umbral de 90% en ninguno de los meses analizados.** Esto, en contraste con quienes forman parte de grupos domésticos de estratos socioeconómicos altos, que tuvieron una asistencia hasta por arriba de 95% en diciembre de 2020.

El medio que los NNA usaron en mayor medida para recibir clases a la distancia era el internet, seguido por la televisión —tanto a nivel nacional como para todos los estratos socioeconómicos (gráfica 2). A primera vista, esto podría parecer paradójico tomando en cuenta que “Aprende en Casa” se imparte principalmente por televisión; no obstante, esto puede deberse a que, a nivel de las escuelas, en trabajos entre dirección, profesores y familias implementaron diferentes estrategias para mantener el contacto, que incluían trabajar por correo electrónico o con aplicaciones como *Facebook* o *WhatsApp*, entre otras (Maldonado, 2021; Fernández et al., 2021; Mexicanos Primero, 2021).

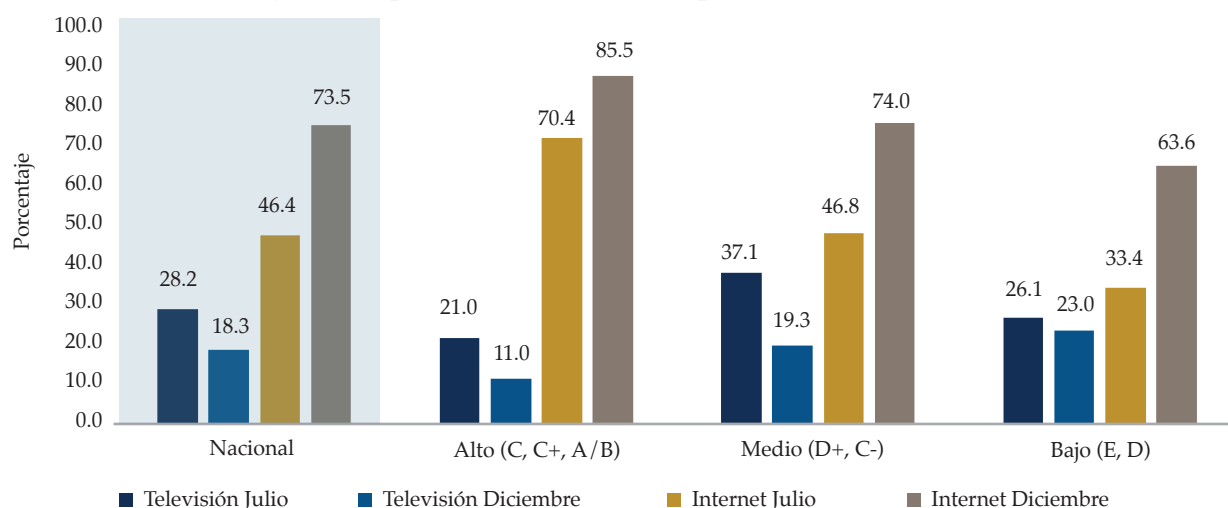
“Aprende en Casa” es la estrategia implementada por la SEP para continuar con la prestación de servicios educativos durante la emergencia sanitaria por COVID-19. Continuaba funcionando en septiembre de 2021 y, hasta este momento, había operado durante la parte final del ciclo escolar 2019-2020, el 2020-2021 completo, así como para regresar bajo la modalidad mixta en 2021-2022. Sin embargo, sólo **entre 5 y 7 hogares con NNA a nivel nacional reportaron que alguno de**



Nota. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: Elaboración propia con base en la ENCOVID19-Infancia de julio y diciembre de 2020, marzo de 2021.

Gráfica 2. Medio por el que los NNA reciben clases, según nivel socioeconómico
Hogares con población de 0 a 17 años que tomó clases a distancia



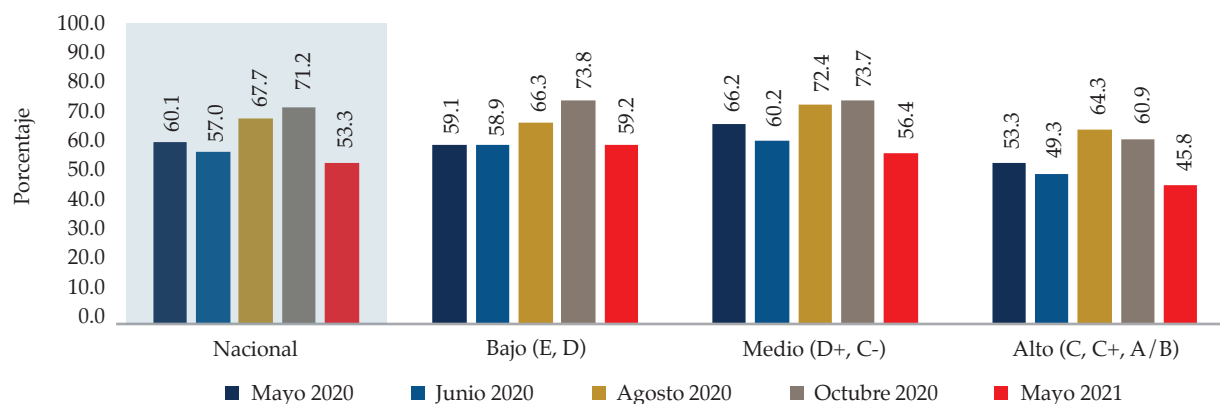
Nota. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: Elaboración propia con base en la ENCOVID19-Infancia de julio y diciembre 2020.

los menores había visto “Aprende en Casa” (gráfica 3). Los momentos con menor audiencia fueron junio de 2020 y mayo de 2021 cuando 1 de cada 2 familias entrevistadas reportaron que sus NNA lo habían sintonizado. De manera sistemática, quienes lo frecuentaban en menor medida eran quienes formaban parte de un hogar de estrato socioeconómico bajo.

La satisfacción con “Aprende en Casa” es buena en general (gráfica 4). La mayor proporción de hogares con NNA que dijeron que el programa les parecía bueno o muy bueno se presentó durante los primeros meses de la pandemia (mayo y junio). Después el nivel de satisfacción disminuyó notablemente, pero ha ido mejorando a partir de entonces.

Gráfica 3. Hogares con población de 0 a 17 años que reportaron que alguno de los menores ha visto Aprende en Casa, estrato socioeconómico



Nota. Se usan factores de expansión a nivel hogar. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: ENCOVID19-Infancia de mayo, junio, agosto y octubre de 2020.

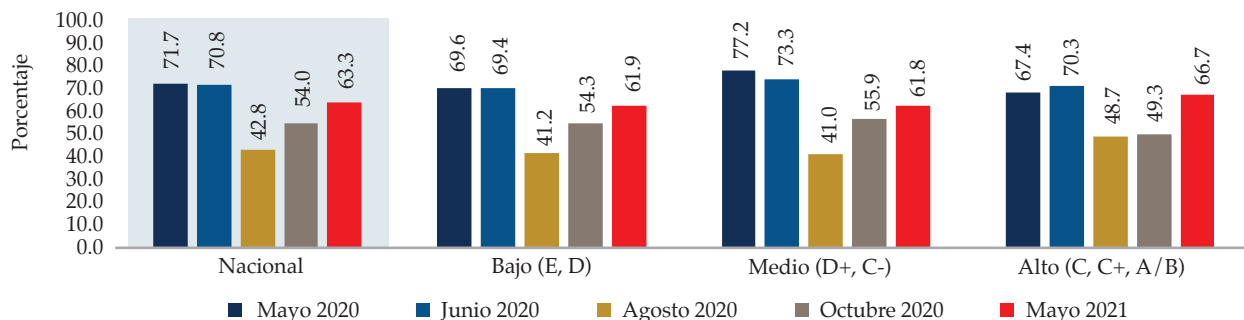
Un problema que adquiere particular relevancia durante la pandemia por COVID-19 es el de la **desafiliación escolar**. La proporción de hogares con menores de edad en los que uno de estos dejó de estudiar a partir de que comenzaron a implementarse las políticas de cuarentena, distanciamiento y aislamiento social, o bien, que pensaban que podrían hacerlo, **aumentó 10 puntos porcentuales entre agosto de 2020 y mayo de 2021** (gráfica 5). El porcentaje de quienes declararon que esto podría ocurrir comenzó a incrementarse de manera pronunciada en 2021, respecto a 2020.

El proceso de desafiliación escolar estaba estructurado por nivel socioeconómico. **La mayor parte de quienes percibían que podían**

experimentar este evento eran parte del estrato de menos recursos. Además, fue entre ellos donde ocurrió el mayor aumento: mientras que, en 2020, 1 de cada 10 hogares con población de 0 a 17 y de nivel socioeconómico bajo declaró que un menor podría dejar de estudiar, esta proporción creció a 2 de 10 en marzo de 2021 y casi a 3 de cada 10 en mayo de ese año.

Carecer de acceso a internet o computadora ha sido uno de los motivos principales de deserción durante la pandemia (gráfica 6). Lejos de resolverse con el paso de los meses, esta causa ha aumentado en importancia. En octubre de 2020, 2 de cada 10 habrían dejado de asistir a las clases a distancia por este motivo, pero en mayo de 2021 se incrementó a 5 de cada

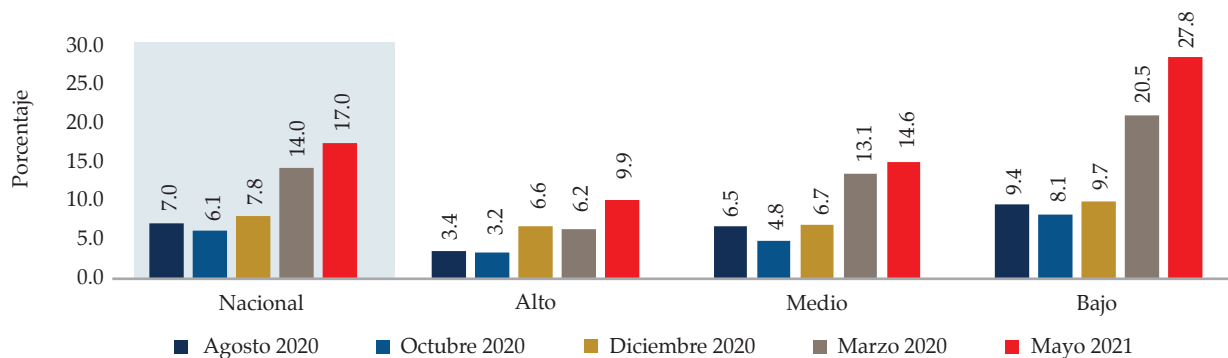
Gráfica 4. Hogares con población de 0 a 17 años que vieron Aprende en Casa y con grado de satisfacción bueno o muy bueno



Nota. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: Elaboración propia con base en la ENCOVID19-Infancia de mayo, junio, agosto y octubre de 2020, mayo 2021.

Gráfica 5. Hogares con población de 0 a 17 años que declararon que algún NNA dejó o podría dejar de estudiar, nivel socioeconómico



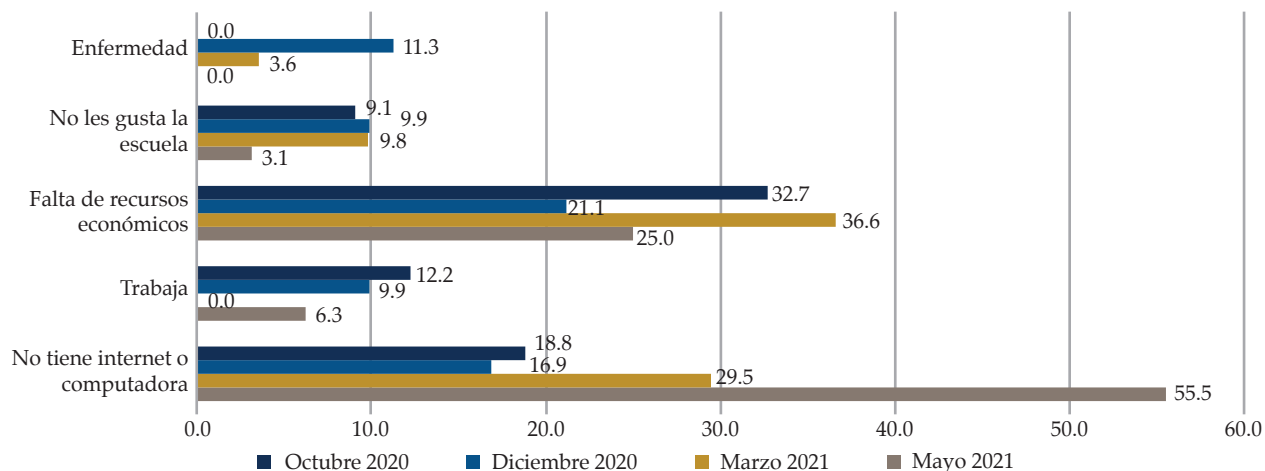
Nota. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: Elaboración propia con base en la ENCOVID19-Infancia de julio y diciembre de 2020, mayo 2021.

10. Por mucho, la mayor proporción de quienes se encontraban en esta situación correspondía a grupos domésticos del estrato bajo (gráfica 7). El aumento de las familias en esta situación creció de manera dramática entre agosto de 2020 (2 de cada 10) y mayo de 2021 (7 de cada 10).

Otro motivo de desafiliación importante era la falta de recursos económicos. Esta causa había oscilado entre 1 de cada 3 y 1 de cada 4 a lo largo de los meses.

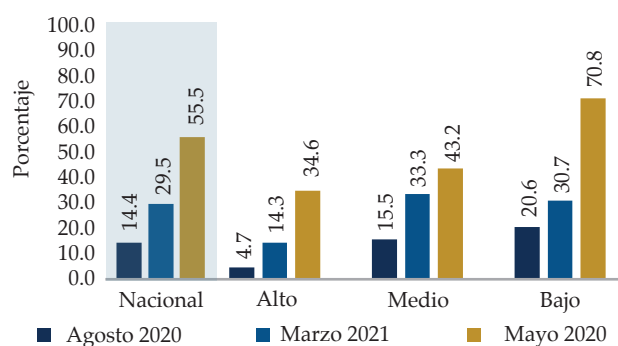
Gráfica 6. Hogares con población de 0 a 17 años que declararon que algún NNA dejó o dejará de estudiar. Motivo de la desafiliación escolar



Nota. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: ENCOVID19-Infancia de agosto, octubre y diciembre de 2020, marzo y mayo de 2021.

Gráfica 7. Hogares con población de 0 a 17 años que declararon que algún NNA dejó o dejará de estudiar por no disponer de internet o computadora, estrato socioeconómico



Nota. Nivel socioeconómico AMAI (AMAI, 2018).

Fuente: ENCOVID19-Infancia de agosto, octubre y diciembre de 2020, marzo y mayo de 2021.

Conclusiones

El bienestar de la población mexicana ha tenido cambios importantes en el contexto de la pandemia por COVID-19. En el ámbito educativo esto ha podido observarse en indicadores como el acceso a dispositivos para continuar con la educación a distancia, la vista de “Aprende en Casa” y el proceso de salida (temporal o definitiva) de la escuela. En ambos casos, los resultados han permitido identificar diferencias estructuradas por la pertenencia a un estrato socioeconómico, pero sobre todo ha hecho evidente las desigualdades que ya existían desde antes de la pandemia.

RECOMENDACIONES

1. Garantizar el equipo y la infraestructura especializada necesarios para que los NNA puedan regresar a clases presenciales o mixtas durante el ciclo escolar 2021-2022.
2. Mejorar la infraestructura física y cobertura de internet para que llegue con mejor calidad y oportunidad a donde habitan los hogares de menor nivel socioeconómico.
3. Proveer servicios de conectividad vía internet de forma gratuita a hogares de bajo nivel socioeconómico.
4. Desarrollar, desde la institución educativa rectora federal y estatales, capacitaciones continuas al personal docente de los centros educativos, dotándolos de herramientas de manejo de TIC, aplicaciones, plataformas y estrategias pedagógicas a distancia.
5. Revisar el monto de las becas otorgadas para garantizar que sean incentivos suficientes para retener a los NNA en la escuela.
6. Llevar a cabo transferencias monetarias a hogares afectados por la pandemia para garantizar que sus hijos e hijas puedan continuar con su educación y ésta no se vea truncada por problemas económicos en el hogar.
7. Implementar estrategias específicas para restablecer el contacto con los NNA que interrumpieron su trayectoria escolar y garantizar su reincorporación al sistema educativo.

Referencias

- EQUIDE. (2021). *Encuesta Nacional de Seguimiento de los Efectos del Covid19 en el Bienestar de los Hogares Mexicanos (ENCOVID19)*. <https://equide.org/pobreza/https-equide-org-pobreza-impactos-del-covid-19-en-mexico/>
- Fernández, M., D. Hernández, L. Herrera y R. de la Rosa. (2021). *¿Qué ha sucedido para los alumnos de las primarias y secundarias públicas en los aprendizajes en casa?* México: EGTP-Tec de Monterrey.
- INEGI. (2020). *Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. Nota técnica. Segunda edición.* México: INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf
- Maldonado, A. (2021). Educación pública: pequeñas historias, grandes problemas. *Nexos*. 44(522) Vol. XLIII. Junio.
- Mexicanos Primero. (2021). *Equidad y regreso. El ciclo escolar termina, pero el reto no. Segunda entrega de resultados de nuestra investigación de campo.* México: Mexicanos Primero.

SEP. (2020a). *Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medios superior y superior dependientes de la SEP.* México: DOF. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020

SEP. (2020b). *Boletín No. 98. Se sustenta el programa Aprende en Casa en los Libros de Texto Gratuitos: SEP.* México: SEP. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-98-se-sustenta-el-programa-aprende-en-casa-en-los-libros-de-texto-gratuitos-sep?idiom=es>

SEP. (2021a). *Boletín SEP no. 181. Publica SEP acuerdo con las disposiciones para reanudar actividades de manera presencial en el Ciclo Escolar 2021-2022.* México: SEP. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-181-publica-sep-acuerdo-con-las-disposiciones-para-reanudar-actividades-de-manera-presencial-en-el-ciclo-escolar-2021-2022?idiom=es>

SEP. (2021b). *Comunicado conjunto N. 23. Acuerdan autoridades educativas del país que el servicio educativo será presencial a partir del lunes 30 de agosto.* México: SEP. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-n-23-acuerdan-autoridades-educativas-del-pais-que-el-servicio-educativo-sera-presencial-a-partir-del-lunes-30-de-agosto?idiom=es>

