

Curso

Perspectiva teórica del curso de vida

Imparte: Dra. Karina Videgain Martínez

Investigadora del PUED



**Programa
Universitario
de Estudios
del Desarrollo**
UNAM



Generalidades

Curso: Perspectiva teórica de curso de vida

Imparte: Dra. Karina Videgain Martínez - *Investigadora del PUED*

Fecha de inicio: 6 de agosto de 2024

Fecha de término: 19 de noviembre de 2024

Horario: 11:00 a 14:00 h (48 horas totales, 16 sesiones de tres horas cada una)

Días: Martes

Modalidad: Presencial

Sede: Salón H101, edificio H, primer piso, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Circuito Mario de La Cueva, Ciudad Universitaria, Coyoacán, c.p. 04510 Ciudad de México.

Cupo máximo: 20 estuđinates

Imparte dra. Karina Videgain Martínez

La doctora Karina Videgain es investigadora del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México. Doctora en Estudios de Población y Maestra en Demografía por El Colegio de México, es graduada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República del Uruguay con estudios de Licenciatura en Sociología. Su actividad docente la desarrolla en UNAM y FLACSO (sede México).

Su quehacer académico se centra en objetos de estudio y preocupaciones clásicas de la sociología como la desigualdad social, sus vínculos con modelos de desarrollo y estructuras sociales y económicas que varían en el tiempo. Aborda sus objetos de estudio de una perspectiva interdisciplinaria. Su abordaje sociodemográfico busca entender el vínculo entre tiempo histórico, el tiempo familiar y el tiempo individual, a modo de comprender los efectos de la historia en las biografías individuales.

Sus áreas de especialización son:

- Curso de vida y desigualdad social.
- Infancia y juventud. Transición a la vida adulta.
- Estudios sobre familia, trabajo y género. Cuidado.
- Estudios del desarrollo, desigualdad y género.



Requisitos para aplicar al curso

- Completar el formato de inscripción

Perfil de ingreso

Estudiantes de grado en fase de titulación y/o posgrados en ciencias sociales de UNAM y otras instituciones de posgrados en ciencias sociales, que demuestren y justifiquen su interés o trabajo en las temáticas involucradas en el curso.

Requisitos para obtener constancia

- Acreditar el curso
- Contestar el cuestionario de opinión al finalizar el curso

Descripción general del curso

La perspectiva, o enfoque, del curso de vida es una teoría interdisciplinaria que busca comprender los múltiples factores que dan forma a la vida de las personas desde el nacimiento hasta la muerte, ubicando el desarrollo individual y familiar en contextos culturales e históricos. Para estos fines, la perspectiva del curso de la vida se basa en un conjunto de nociones en las que el tiempo juega un papel central, tanto desde el punto de vista de la dinámica de los propios cursos de vida, como desde el punto de vista de su inscripción histórica, en una escala que va desde el nivel microsocioal (individual) al nivel macrosocioal (Estados).

Las herramientas conceptuales desarrolladas en este enfoque ponen el acento en el carácter procesual y multidimensional de la integración social de los individuos, que se da bajo el efecto de factores institucionales (leyes, políticas sociales, sistemas educativos, mercado de trabajo, estructuras familiares, etc.) y psicosociales (estándares, valores, etc.). Si bien sus estudios se detienen en una situación social en un momento dado, depende fuertemente de las condiciones que la precedieron. En tal sentido, esta perspectiva pretende ir más allá de los modelos deterministas, postulando la relación dialéctica entre agencia y estructura en el desarrollo de los cursos de vida.



Objetivo general

Es objetivo general de este curso revisar dicho andamiaje conceptual, proporcionando a los estudiantes una descripción general de las raíces empíricas y teóricas de dicho enfoque, con especial detenimiento en sus conceptos básicos y temas principales. De esta manera, los estudiantes contarán con las herramientas conceptuales para estudiar el curso de vida desde un enfoque sociológico y sociodemográfico.

Objetivos específicos

- Analizar la emergencia y evolución de la teoría de curso de vida y la consolidación de sus principios básicos.
- Comprender la especificidad temporal de los fenómenos sociales y sus expresiones en el curso de vida (tiempo histórico, tiempo familiar y tiempo individual)
- Comprender el vínculo entre historia y vidas individuales: generación, cohorte y cambio social.
- Revisar las herramientas conceptuales y metodológicas para aprehender el tiempo: eventos, trayectorias, transiciones y puntos de quiebre.
- Conocer las diferentes fuentes de regulación social del comportamiento humano y espacios institucionales para comprender los procesos de estructuración e institucionalización del curso de vida.
- Comprender la estructura social en donde se conectan la historia y la biografía, a modo de profundizar en los procesos de heterogeneidad intracohorte (desigualdades sociales).

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Estrategias de aprendizaje: discusión y debate.

Técnicas de aprendizaje: lecturas críticas y discusiones de textos temáticos, películas, debates.



Criterios de evaluación del curso

El curso da lugar a una evaluación individual que se basa en la participación y compromiso de los estudiantes en el desarrollo del debate teórico y analítico durante las sesiones; para lo cual es fundamental contar con la asistencia a las sesiones. Los alumnos escogerán durante las primeras semanas del curso un objeto de estudio que buscarán abordar desde una perspectiva de curso de vida. Es decir, integrar el tiempo como parte constitutiva de su objeto de investigación. Si los alumnos están en fases de elaboración de tesis trabajarán con su objeto de investigación de tesis. En cada unidad, los alumnos irán vinculando la temática trabajada con sus objetos de estudio y entregarán los avances para su evaluación; y esto se toma hacia el final del curso como el trabajo final.

Aspectos a considerar:

- Participación y compromiso de los estudiantes en el desarrollo del debate teórico y analítico durante las sesiones; discusión crítica de textos.
- En algunas sesiones se pedirá *i)* una pregunta por texto preparado de antemano o *ii)* la presentación de un resumen de alguno de los textos.
- Asistencia mínima al 80% de las sesiones.
- Trabajo final.

Políticas de permanencia en el curso

- Tratarse siempre con respeto
- Respetar el orden de la clase
- Seguir las indicaciones del responsable del curso
- Llegar puntual a la clase
- Cumplir en tiempo y forma con los trabajos solicitados por el responsable del curso



Temario

I. Emergencia y evolución de la teoría del curso de vida y consolidación de sus principios básicos. (3 sesiones)

En este primer módulo se busca hacer una breve revisión de aquellos cambios sociales que fueron necesarios para que el curso de vida cobre estatus de objeto de estudio (hecho social) para las ciencias sociales. Esto nos permitirá identificar aquellos elementos que estructuran y configuran las vidas individuales en las sociedades modernas y contemporáneas, y poder así establecer el vínculo que guardan con los principios básicos que la perspectiva de curso de vida buscó establecer y especificar. Esto nos permite alcanzar la idea del curso de vida como objeto de estudio (hecho social) y como perspectiva teórica y analítica. En tanto, el primero es condición necesaria para el segundo.

II. El tiempo en el curso de vida. (4 sesiones)

En este segundo módulo se revisará cómo el tiempo es parte constitutiva de los fenómenos sociales y revisaremos conceptos fundamentales para poder construir los objetos de estudios en ciencias sociales como procesos sociales. En tal sentido, nos detendremos en revisar conceptos como tiempo histórico, tiempo familiar y tiempo individual; así como trayectoria, transición y evento. Dando paso a una discusión sobre generación, cohorte y cambio social.

III. Estructuración e institucionalización del curso de vida. (5 sesiones)

En este tercer módulo trabajaremos con mayor detenimiento y profundidad dos elementos fundamentales del proceso de estructuración del curso de vida: la estructuración por edad y la estructuración institucional. Se identificarán procesos y mecanismos a través de los cuales se organiza la vida en el devenir temporal, y se dará principal atención al estudio de los dominios institucionales que ayudan a configurar diferentes etapas de vida.

IV. Estructuración de desigualdades sociales. (4 sesiones)

En este cuarto módulo nos interesa detenernos en los procesos de diferenciación intracohorte. De esta manera, atender los procesos de estructuración de desigualdades sociales y su vinculación con los de estructuración del curso de vida.